

PHÒNG GDĐT PHÚ GIÁO  
TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỚC VĨNH B

**CHUYÊN ĐỀ**  
**MỘT SỐ GIẢI PHÁP**  
**“GIÁO DỤC KỸ LUẬT TÍCH CỰC”**  
**NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

*Phước Vĩnh, ngày 29 tháng 9 năm 2018*

# **I. YÊU CẦU CHUNG**

## **1. Mục tiêu**

Thông qua các hoạt động giảng dạy và giáo dục học sinh, việc vận dụng phương pháp “kỹ luật tích cực” vào trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tìm ra nguyên nhân, đề xuất một số giải pháp thực hiện nhằm giúp giáo viên, phụ huynh học sinh vận dụng tốt phương pháp kỹ luật tích cực trong giáo dục học sinh ở đơn vị.

## 2. Nhiệm vụ

Nắm bắt diễn biến tâm lí các đối tượng học sinh trong đơn vị. Thăm nắm thành phần gia đình phụ huynh và phương pháp giáo dục kỷ luật các em ở nhà.

Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến thầy cô nóng giận đối với các em? Những biểu hiện của các em sau khi bị người lớn la mắng? Do đâu dẫn đến trẻ lại thường rụt rè, thiếu tự tin?

Tìm những biện pháp nhằm giúp giáo viên, phụ huynh có những giải pháp giáo dục kỷ luật tích cực, hiệu quả nhất.

### 3. Thực trạng khó khăn

- Một số em có biểu hiện như: vô lễ với thầy cô, người lớn, tự do thực hiện hành vi cá nhân, gây gổ xích mích bạn bè, mất đoàn kết, tạo sự xung đột lẫn nhau, gây mất trật tự trong giờ học, quên các dụng cụ học tập, thiếu trung thực với thầy cô,...

- Một số giáo viên còn hạn chế trong kỹ năng khuyến bảo, thuyết phục còn nhiều hạn chế. Vài trường hợp có tư tưởng an phận, bảo thủ, chậm đổi mới không sẵn sàng tiếp thu góp ý của đồng nghiệp, phụ huynh học sinh.

## II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

8 giải pháp

1

• Tư vấn tâm lý cho học sinh

2

• Thay đổi cách cư xử trong lớp học

3

• Tự đặt mình vào hoàn cảnh học sinh

4

• Kỹ luật tích cực phát triển năng lực

5

• Giáo dục qua hoạt động ngoài giờ

6

• Áp dụng giáo dục dùng hệ quả tự nhiên

7

• Nắm bắt khó khăn, gia cảnh học sinh

8

• Phối hợp với gia đình học sinh

## 2. Biện pháp cụ thể

### 2.1. Tư vấn tâm lý cho học sinh

Đối tượng học sinh có biểu hiện vi phạm đạo đức, phạm lỗi nhiều lần, không vâng lời thầy cô,.....

**BP:** Giáo viên **gần gũi thăm nắm tình hình** hoặc mời về văn phòng; BGH tranh thủ thời **gian gặp gỡ, trao đổi, hỏi han, phân tích, chia sẻ** trực tiếp về hoàn cảnh gia đình; nhắc nhở, động viên kết hợp cung cấp cho các em một số thông tin quy định những điều học sinh được làm, không được làm.

Trích lại bài thơ “Trẻ em học từ cuộc sống” để làm phương châm giáo dục học sinh trong môi trường “xã hội mở”.

Nếu sống với chỉ trích  
Em học cách chê bai  
Nếu sống với thù hận  
Em học cách gây gổ.

Nếu sống với bao dung  
Em học lòng kiên nhẫn  
Nếu sống trong khích lệ  
Em có lòng tự tin.

## 2.2. Thay đổi cách cư xử trong lớp học

### a) Xây dựng những quy tắc rõ ràng và nhất quán:

Tập thể lớp góp ý cùng giáo viên chủ nhiệm thống nhất xây dựng từ đầu năm học. Quy tắc lớp học là những quy định thực hiện các nội quy của lớp. Tất cả học sinh trong lớp đều được tự do cá nhân trong phát biểu ý kiến và đi đến nhất quán để các em cùng căn cứ vào đó để phấn đấu và thực hiện.

### b) Khuyến khích, động viên tích cực:

- Thực hiện dưới nhiều hình thức như: một cái nhìn thân thiện, một ánh mắt biết nói, một nụ cười trìu mến, một lời khen, động viên trước lớp,.....



c) Áp dụng những hình thức xử phạt phù hợp, công bằng và khách quan:

- Khi phạt, giáo viên cần nói rõ sai phạm của học sinh với thái độ từ tốn, bao dung, nhân ái, độ lượng và bình tĩnh.

d) Làm gương trong cách cư xử:

- Dựa trên cơ sở động viên, khuyến khích, nêu gương, nhằm thúc đẩy học sinh có thái độ cư xử, hành vi đúng.

- Khuyến khích những đối tượng khác như: giáo viên bộ môn, thầy cô khác, cha mẹ, người thân, bạn bè,... của học sinh cùng hợp tác để giáo dục các em.

### 2.3. Tự đặt mình vào hoàn cảnh học sinh, kiểm chế bản thân

Giáo viên phải thường xuyên tự nhắc nhở mình, trừng phạt học sinh là một sự xúc phạm tội lỗi, là vi phạm Luật Giáo dục.

Thầy cô giáo chính là người giúp các em biết phân biệt việc gì nên - việc gì không nên chứ không phải dọa nạt mà không cần giải thích vì sao. Không nên áp đặt học sinh phải làm theo sự suy nghĩ của mình.

Giáo viên cũng cần gác lại những ưu lo, phiền muộn, riêng tư của bản thân, gia đình,...

Sẵn sàng tha thứ *“Tha thứ không làm thay đổi quá khứ nhưng có thể làm thay đổi tương lai”*.

**2.4. Kỹ luật tích cực phát triển năng lực học sinh qua mô hình CLB – nhóm tự quản**

**2.5. Giáo dục qua hoạt động ngoài giờ lên lớp**

**2.6. Áp dụng giáo dục dùng hệ quả tự nhiên**

Trực tiếp trải nghiệm bằng thực tế và nhận ra kết quả hành vi của mình một cách tự nhiên nhưng cần đảm bảo an toàn.

Không làm ảnh hưởng đến người khác: Giáo dục các em bằng chính kết quả hành vi mà các em gây ra, nhưng hành vi đó có thể gây nguy hiểm đến người khác.

## **2.7. Nắm bắt những khó khăn, gia cảnh của học sinh**

Gặp khó khăn trong học tập, những biến cố trong gia đình, trẻ cảm thấy bị tổn thương tâm lí.

Hãy đưa các em từ chỗ gặp ghèngh về nơi bằng phẳng; từ chỗ bunn lầy lên nơi khô ráo. Tạo niềm tin cho các em đứng vững trong cuộc sống. Gieo ý chí, nghị lực và bản lĩnh vào những mầm xanh.

## **2.8. Phối hợp với gia đình học sinh**

Nếp nhà có ảnh hưởng rất lớn đến việc hình thành nhân cách cho trẻ. Các thành viên trong gia đình sống hòa thuận, biết thương yêu nhau, sống có trên có dưới sẽ gieo vào đứa trẻ nền tảng nhân cách tốt.

### III. KẾT LUẬN

“Giáo dục kỹ luật tích cực” một con người là một giải pháp mang tính dài hạn. Không chỉ áp dụng trong nhà trường mà cần cả một cộng đồng xã hội. Dạy cho học sinh lịch sự, nhã nhặn, không bạo lực, có sự tôn trọng bản thân và nhân quyền, tôn trọng cũng như cảm thông với những người khác.

Sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và trực tiếp là người giáo viên sẽ đạt được hiệu quả tốt nhất trong việc bồi đắp kiến thức và giáo dục nhân cách cho học sinh phù hợp với yêu cầu dạy chữ và dạy người trong giáo dục toàn diện.

**Cám ơn các thầy cô!**  
***Chúc thầy cô sức khỏe,  
hạnh phúc và thành công!***

