

Số: 214/KH-THPVB

Phước Vĩnh, ngày 17 tháng 11 năm 2020

**KẾ HOẠCH**  
**Phát triển Giáo dục Trường Tiểu học Phước Vĩnh B**  
**giai đoạn 2021-2025**

Trường Tiểu học Phước Vĩnh B được thành lập trên cơ sở tách ra từ Trường Tiểu học Phước Vĩnh vào tháng 10 năm 2000 theo Quyết định số 652/2000/QĐ-UB ngày 20 tháng 10 năm 2000 của Ủy ban nhân dân huyện Phú Giáo.

Những năm đầu thành lập, điểm chính của trường được đặt tại khu phố 5, thị trấn Phước Vĩnh với 6 phòng học xây trên khuôn viên hơn 6.552m<sup>2</sup>. Ngoài ra, trường còn có ba điểm lẻ được xây dựng trên các khu phố của thị trấn

Tháng 8 năm 2018, trường được khánh thành và đưa vào sử dụng cơ sở sớ vật chất mới nằm trên địa bàn Khu phố 9, thị trấn Phước Vĩnh, huyện Phú Giáo, tỉnh Bình Dương. Trường có tổng diện tích khuôn viên rộng 8.942m<sup>2</sup>, với kết cấu xây dựng 4 tầng. Trường có 32 phòng học phục vụ cho 28 lớp, đảm bảo có đủ 1 phòng/1 lớp. Diện tích mỗi phòng 46,72m<sup>2</sup>, được xây dựng đúng quy cách, có đủ các phòng chức năng, các phòng hỗ trợ giáo dục và đầy đủ các phòng phục vụ cho công tác hành chính văn phòng, có nhà đa năng kết hợp với nhà ăn bán trú.

Thời gian qua, nhà trường luôn nhận được sự quan tâm sâu sắc của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Dương, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Phú Giáo và các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương. Cùng với sự nỗ lực không ngừng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, nhiều năm qua tập thể nhà trường luôn hoàn thành thành tốt nhiệm vụ của mình. Tháng 12 năm 2014, trường được Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Dương công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, giai đoạn 2014-2019. Tháng 3 năm 2020 trường tiếp tục được tái công nhận đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, đồng thời đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 2.

Kế hoạch chiến lược phát triển Trường Tiểu học Phước Vĩnh B giai đoạn 2021-2025, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các định hướng của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

**I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG**

## **1. Bối cảnh bên ngoài**

### **1.1. Thời cơ**

Thị trấn Phước Vĩnh là trung tâm chính trị, kinh tế, xã hội của huyện Phú Giáo, Đảng ủy, chính quyền địa phương luôn quan tâm đến đầu tư cho sự nghiệp giáo dục, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được đầu tư đầy đủ, đồng bộ.

Công tác xã hội hóa giáo dục của địa phương nói chung và nhà trường nói riêng đã đạt được hiệu quả khá cao, đặc biệt là trong việc tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất trường học và vận động các nguồn lực quan tâm đến công tác khuyến học, khuyến tài. Phong trào học tập phát triển mạnh mẽ ở từng khu phố đã góp phần quan trọng trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, tích cực.

Huyện Phú Giáo là địa phương có cơ cấu nền kinh tế khá đa dạng với thế mạnh là sản xuất nông nghiệp đang dần dịch chuyển sang sản xuất công nghiệp và nông nghiệp kỹ thuật cao, đây cũng là thời cơ để các cơ sở trường học được quan tâm, đầu tư mọi mặt.

### **1.2. Thách thức**

Giai đoạn 2021-2025 là những năm đầu tiên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, việc vận dụng vào giảng dạy nội dung chương trình, sách giáo khoa mới chắc chắn sẽ đặt ra những khó khăn, thách thức nhất định với các cơ sở giáo dục nói chung, Trường Tiểu học Phước Vĩnh B nói riêng.

Trường Tiểu học Phước Vĩnh B mới thay đổi quy mô trường lớp từ năm học 2019-2020, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường được chuyển về từ nhiều đơn vị khác nhau trong và ngoài huyện nên sự gắn kết, tinh thần tập thể chưa cao.

Địa phương là thị trấn trung tâm của huyện, một bộ phận cha mẹ học sinh từ các địa phương khác đến làm thuê, công việc, chỗ ở, thu nhập kinh tế không ổn định,.... nên điều kiện quan tâm chăm sóc và phối hợp giáo dục con em với nhà trường còn có hạn chế.

Tác động của tệ nạn xã hội và nguy cơ xâm nhập học đường gây nhiều khó khăn cho việc giáo dục đạo đức học sinh của nhà trường.

## **2. Bối cảnh bên trong**

### **2.1. Điểm mạnh**

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên khá đầy đủ, giáo viên trực tiếp dạy lớp có trình độ đạt chuẩn (Đại học) 33/40, tỷ lệ 82,5%; trình độ chưa đạt chuẩn (cao đẳng) 7/40, tỷ lệ 17,5%. Đa số giáo viên có năng lực, nghiệp vụ sư phạm khá vững vàng, có tinh thần trách nhiệm, tâm huyết với nghề là điều kiện thuận lợi lớn nhất của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Lãnh đạo nhà trường là những người tâm huyết, dám nghĩ, dám làm, tích cực học hỏi, biết đổi mới, sáng tạo và luôn khuyến khích, trân trọng sáng tạo của giáo viên, truyền được cảm hứng cho đội ngũ nhà giáo và tạo lập được bầu không khí làm việc thân thiện, tích cực trong đơn vị.

Quy mô trường lớp ổn định, số lớp, số lượng học sinh/ lớp đảm bảo quy định tại Điều lệ trường tiểu học. Học sinh có phong trào học tập, rèn luyện tốt; nhiều học sinh có tố chất, các em rất hứng thú, say mê với những hoạt động phát triển, năng lực cá nhân như các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, trải nghiệm sáng tạo,...

Trường mới được đầu tư xây dựng, đầy đủ phòng học, phòng chức năng các phòng hỗ trợ hoạt động giáo dục,... . Môi trường xanh - sạch - đẹp, kang trang, thoáng mát. Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đáp ứng được những yêu cầu mới của công tác giáo dục.

Trong những năm gần đây, nhà trường đã đưa vào kế hoạch giáo dục của mình các nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng tiếp cận CTGDPT 2018 như: giáo dục kĩ năng sống, phương pháp “bàn tay nặn bột”, tổ chức các hoạt động câu lạc bộ, dạy mỹ thuật theo phương pháp của Đan Mạch, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, ... và đã thu được nhiều kết quả khả quan. Đây là điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện triển khai thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## **2.2. Điểm yếu**

Nhà trường vẫn còn một phận nhỏ giáo viên chưa thật sự tâm huyết, ngại đổi mới, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy còn hạn chế. Khả năng tự học, tự bồi dưỡng của một số giáo viên chưa cao nên nếu không cải thiện được điều này thì việc thực hiện những đổi mới trong kế hoạch giáo dục sẽ gặp khó khăn, hiệu quả không cao.

Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ chưa được đồng đều, tham gia các phong trào chuyên môn chưa được sâu rộng. Công tác bồi dưỡng, phụ đạo học sinh của nhà trường chưa đạt hiệu quả cao so với yêu cầu.

Khả năng sử dụng ngoại ngữ của đa số giáo viên và cán bộ quản lý chưa tốt, ảnh hưởng đến việc xây dựng môi trường học tập tiếng Anh của học sinh, ảnh hưởng đến khả năng tự học, nghiên cứu cũng như áp dụng thành tựu của giáo dục thế giới.

Kỹ năng sử dụng tin học còn hạn chế ở một số giáo viên lớn tuổi, điều này ảnh hưởng nhiều đến việc khai thác ứng dụng công nghệ thông tin vào tổ chức các hoạt động dạy học trong những năm học tới.

## **II. SỨ MẠNG, TÂM NHÌN, GIÁ TRỊ**

### **1. Sứ mạng**

PHÒNG  
GIÁO DỤC VÀ  
ĐÀO TẠO  
TỈNH

Tạo dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện để tất cả các em học sinh đều cảm nhận được "Mỗi ngày đến trường là một ngày vui". Tạo điều kiện tốt nhất để mỗi học sinh được học tập, rèn luyện nhằm phát triển tối đa các phẩm chất và năng lực của bản thân. Bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc, có các kỹ năng sống cơ bản theo lứa tuổi, có kiến thức chắc chắn để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển, vươn lên trong tương lai.

## **2. Tâm nhàn**

Là trung tâm văn hoá giáo dục của địa phương; là ngôi trường thân thiện; là địa chỉ tin cậy để phụ huynh gửi gắm con em; là nơi giáo viên và học sinh luôn tự tin, năng động, sáng tạo và vươn tới thành công.

## **3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường**

- Trung thực: Thật thà, ngay thẳng, không dối trá, luôn nói đúng sự thật và biết dũng cảm nhận lỗi. Tôn trọng lẽ phải, biết bảo vệ lẽ phải và đấu tranh với những điều sai trái.

- Tự chủ: Tự chủ để sống đúng đắn, cư xử có đạo đức, có văn hóa. Tự chủ để vượt qua khó khăn, thử thách. Làm chủ bản thân, làm chủ được suy nghĩ, tình cảm, hành vi của mình trong mọi hoàn cảnh, điều kiện.

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân; có trách nhiệm với gia đình; có trách nhiệm với nhà trường và xã hội; có trách nhiệm với môi trường sống.

- Sáng tạo: Trong học tập và sinh hoạt luôn luôn suy nghĩ, tìm tòi và học hỏi để tìm ra cái mới, cách giải quyết tốt nhất để đạt được hiệu quả tốt nhất. Dám thay đổi, dám đưa ra ý tưởng mới và nỗ lực thực hiện ý tưởng của mình.

- Hợp tác: Cùng chung sức với nhau trong học tập, làm việc; cùng nhau chia sẻ để đạt được mục tiêu chung; tự nhận trách nhiệm và vai trò của mình trong hoạt động chung.

- Nhân ái: Tôn trọng sự khác biệt, yêu quý mọi người; biết quan tâm chăm sóc, giúp đỡ và sẻ chia khi người khác gặp khó khăn.

## **III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC, CÁC ƯU TIÊN**

### **1. Mục tiêu chiến lược**

#### **1.1. Quá trình giáo dục**

Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực. Học sinh làm chủ được kiến thức của từng lớp học, bậc học, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống; xây dựng được những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt, đặc biệt chú trọng xây dựng thói quen đọc sách. Mỗi học sinh trở

thành cá nhân có tư duy độc lập, có năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, có khả năng sáng tạo, luôn có khát vọng vươn lên.

Tiếp tục khẳng định nhà trường là địa chỉ tin cậy của gia đình và xã hội, học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Tập trung xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, tiên tiến, hiện đại; có đủ các điều kiện tốt nhất cho việc triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Một số chỉ tiêu cụ thể:

- Đảm bảo quy mô lớp học, sĩ số học sinh theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.
- Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.
- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 98% trở lên.
- Học sinh hoàn thành tốt môn học đạt từ 50% trở lên.
- Tham gia tốt các cuộc thi, giao lưu, học sinh năng khiếu ở các cấp.

### **1.2. Phát triển đội ngũ**

Đủ số lượng, đảm bảo chất lượng theo quy định của trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 2. Cụ thể: Giáo viên đạt tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp, có giáo viên tổng phụ trách Đội chuyên trách; có đủ chuyên trách, nhân viên theo quy định; 100% cán bộ, giáo viên có trình độ đào tạo đạt chuẩn (đại học), quản lý nhà trường có trình độ đại học; cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp, Chuẩn hiệu trưởng đạt loại khá và xuất sắc đạt 100%. Có giáo viên giỏi cấp huyện, cấp tỉnh.

### **1.3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ**

Đảm bảo đầy đủ các quy định về cơ sở vật chất, trang thiết bị của trường đạt Chuẩn Quốc gia mức độ 1, tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 2. Chuẩn Xanh - sạch - đẹp - an toàn.

Tăng cường các thiết bị dạy học hiện đại như máy chiếu, máy tính, bảng tương tác thông minh, ti vi, máy in, máy photocopy, hệ thống âm thanh,... giúp giáo viên ứng dụng vào giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Chú trọng đầu tư các điều kiện giúp cho cán bộ, giáo viên, nhân viên ứng dụng công nghệ trong công tác quản lý, giáo dục như đường truyền internet, website, các phần mềm phổ cập, kế toán, cơ sở dữ liệu, thư viện,... Ưu tiên đầu tư các thiết bị học tập về công nghệ và khoa học kỹ thuật cho học sinh.

## **2. Các vấn đề ưu tiên**

1. Kiện toàn và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo phục vụ cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Rà soát đồ dùng, thiết bị dạy học, bổ sung kịp thời, đầy đủ để phục vụ giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.

3. Chỉ đạo và giám sát chặt chẽ việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phát huy năng lực của học sinh, đổi mới đánh giá học sinh.

4. Thúc đẩy và nâng cao phong trào tự học, tự nghiên cứu nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, áp dụng những cái tiến, đổi mới nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy.

5. Tích cực đổi mới lề lối, tác phong làm việc. Phân quyền rõ ràng cho từng cấp quản lý, phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng để phát huy tinh thần trách nhiệm cũng như sự sáng tạo của mỗi cá nhân.

#### **IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

##### **1. Thực hiện hiệu quả đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo**

Thực hiện nội dung chương trình các môn học một cách linh hoạt, tăng thời lượng thực hành trong các tiết dạy. Đảm bảo dạy học tích hợp giáo dục các kỹ năng sống cho học sinh.

Tổ chức thao giảng chuyên đề, hội giảng, dự giờ để trao đổi góp ý rút kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Động viên, khuyến khích giáo viên học tập và bồi dưỡng kiến thức ngoại ngữ (tiếng Anh), tin học và kỹ năng công tác. Tạo một môi trường học tập tích cực, linh hoạt trong đội ngũ giáo viên.

Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người, học thông qua trải nghiệm, học đi đôi với hành, biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy kiến thức là chủ yếu sang dạy phương pháp học tập là chủ yếu. Chuyển đổi mạnh mẽ từ dạy lý thuyết là chủ yếu sang dạy kỹ năng tự nghiên cứu, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm, và kỹ năng thực hành là chủ yếu. Giúp học sinh chuyển đổi từ thụ động chủ động, làm chủ bản thân trong học tập và kiểm tra.

Đẩy mạnh công tác kiểm tra định kỳ, khảo sát chất lượng, đảm bảo khách quan công bằng, ngăn ngừa tiêu cực trong kiểm tra, đánh giá.

##### **2. Chú trọng đào tạo đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý**

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách su phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Chú trọng:

Hoàn thiện và thực hiện kế hoạch đào tạo cán bộ quản lý và bồi dưỡng nâng chuẩn đội ngũ giáo viên giảng dạy hàng năm.

Xây dựng thực hiện đề án đào tạo và bồi dưỡng ngoại ngữ, trước hết là tiếng Anh cho giáo viên và cán bộ quản lý. Thực hiện mục tiêu đến năm 2025, 100% các giáo viên có chứng chỉ A2 về ngoại ngữ. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng thường xuyên nhằm cập nhật các kiến thức cho giáo viên.

### **3. Đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ**

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, thư viện điện tử...Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

Nâng cao chất lượng website của nhà trường. Tổ chức xây dựng hồ sơ khoa học cho tất cả các giáo viên trên website, cung cấp các kết quả nghiên cứu khoa học ở file điện tử làm tài liệu tham khảo cho giáo viên toàn trường.

Tăng cường nghiên cứu khoa học cho giáo viên để bồi dưỡng khả năng sáng tạo về chuyên môn. Có chính sách khuyến khích giáo viên nhà trường tham gia các hội thi và viết bài, đăng bài kết quả nghiên cứu của thầy và trò trên các tạp chí, trên website của trường.

### **4. Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất**

Xây dựng cơ sở vật chất, làm mái che sân chơi, bãi tập, bổ sung trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Xây dựng mạng lưới thông tin quản lý, thông tin khoa học, công nghệ, thư viện trong thời gian sớm nhất. Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường, khai thác có hiệu quả mạng internet và các phần mềm quản lý phục vụ cho công tác học tập của giáo viên và học sinh, điều hành của nhà trường.

Tích cực xây dựng và vận động các nguồn tài trợ cho các dự án tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường.

### **5. Làm tốt kiểm định chất lượng, đổi mới công tác thi đua và thực hiện tốt công tác kiểm tra**

Thực hiện tự đánh giá hàng năm theo nội dung kiểm định chất lượng trường tiểu học, duy trì và thúc đẩy nâng cao chất lượng của trường đạt chuẩn quốc gia, đạt kiểm định chất lượng giáo dục

Xây dựng kế hoạch, các tiêu chí thi đua cụ thể ngay đầu năm học. Tổ chức bình bầu dân chủ, đánh giá khách quan sự cố gắng và mức độ đảm bảo chất lượng của nhà trường và mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên cuối mỗi năm học.

Gắn công tác đảm bảo chất lượng với công tác thi đua. Chuẩn bị minh chứng cho kiểm định chất lượng cũng đồng thời là chuẩn bị minh chứng cho đánh giá thi đua của từng cá nhân, từng tổ thi đua.

### **6. Thực hiện xã hội hoá giáo dục để khai thác các nguồn lực**

Thực hiện xã hội hoá giáo dục, đa dạng hoá các nguồn thu hợp pháp. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

Xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục và các kế hoạch theo quy định hàng năm của đơn vị. Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường.

### **7. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên và nhân viên**

Có chính sách tài chính hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục, nghiên cứu khoa học; Có chính sách hỗ trợ cán bộ, viên chức đi học nâng cao trình độ đặc biệt là chính sách hỗ trợ giáo viên học ngoại ngữ, tin học; Có chính sách hỗ trợ nhân viên thu nhập thấp; Có chính sách thưởng nội bộ dựa vào hiệu quả công tác của cán bộ viên chức.

Đảm bảo phúc lợi của cán bộ viên chức không ngừng tăng lên, năm sau cao hơn năm trước; Đầu tư hợp lý cho các hoạt động phong trào văn hoá, văn nghệ, thể thao, tham quan du lịch cho cán bộ, viên chức.

### **8. Đổi mới tổ chức và quản lý, đảm bảo thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ**

Tăng cường sự lãnh đạo toàn diện của Chi bộ, vai trò chỉ đạo của chính quyền, sự tham gia quản lý và động viên quần chúng của các tổ chức đoàn thể.

Thực hiện dân chủ hoá trường học. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, phát huy vai trò trung tâm của học sinh, vai trò làm chủ của học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.

Không ngừng đổi mới và sáng tạo trong quản lý; đổi mới công tác thi đua, công tác kế hoạch, xây dựng và triển khai các kế hoạch công tác từng mặt.

Thực hiện Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân. Công khai chuẩn chất lượng đầu ra, công khai điều kiện để đảm bảo chất lượng và công khai thu, chi tài chính.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**



- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên của nhà trường, cơ quan chủ quản, Đảng uỷ, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường. Hội đồng trường chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai chiến lược, điều chỉnh chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Đối với hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Hàng năm, xây dựng kế hoạch năm học đảm bảo bám sát chiến lược phát triển của nhà trường. Đánh giá thực hiện chiến lược trong từng năm học.

- Đối với phó hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất bổ sung những giải pháp để thực hiện chiến lược có hiệu quả.

- Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai của hiệu trưởng trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Đối với học sinh: Ra sức học tập tốt, rèn luyện chăm chỉ. Luôn trau dồi đạo đức, hành vi phù hợp với các chuẩn mực của xã hội, thường xuyên rèn luyện sức khỏe, tích cực tham gia các hoạt động, rèn kỹ năng sống.

- Đối với Ban đại diện Cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh: Phối hợp với nhà trường trong giáo dục, bồi dưỡng học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị mà chiến lược đã vạch ra. Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của kế hoạch chiến lược.

## **VI. KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ**

Thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021-2025 của Trường Tiểu học Phước Vĩnh B có nhiều cơ hội, song không ít những khó khăn và thách thức. Việc xây dựng Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhà trường nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn. Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2021-2025, là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, là cơ sở cho các tổ chức và cá nhân trong nhà trường khi xây dựng kế hoạch hoạt động.

Nhà trường kính đề nghị chính quyền địa phương, phòng GD&ĐT quan tâm chỉ đạo và đầu tư. Các bậc phụ huynh học sinh phối kết hợp chặt chẽ và tạo điều kiện tốt nhất thực hiện hiệu quả kế hoạch đề ra.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục Trường tiểu học Phước Vĩnh B giai đoạn 2021-2025, các bộ phận, cá nhân căn cứ theo chức trách, nhiệm vụ được phân công để xây dựng và triển khai hiệu quả kế hoạch ngắn hạn, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu của kế hoạch chiến lược. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc thì các tổ chức, cá nhân trong nhà trường phản ánh để Hội đồng trường nghiên cứu, điều chỉnh./.

**Nơi nhận:**

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- UBND TT Phước Vĩnh ( để báo cáo);
- Ban ĐDCMHS (để phối hợp);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**



*Nguyễn Hoàng Tâm*  
**Nguyễn Hoàng Tâm**

**PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GDĐT PHÚ GIÁC**

**PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



*Quang Châm*  
**Quang Châm**